

Elternabend

Wie kann ich mein Kind
beim Erlernen der 2. Fremdsprache
Latein unterstützen?



Der Inhalt des Vortrags

1. Genaues Lernen im Fach Latein
2. Vorstellung des Lehrbuchs Campus C
3. Vokabel lernen, aber sinnvoll
4. Grammatik nachhaltig lernen
5. Übersetzung mit System
6. Vorbereitung auf die Schulaufgabe
7. Grundsätzliches zum Lernen



„Einblick“ in den Lateinunterricht...



Warum ist genaues Lernen so wichtig?

Oft sind es nur kleine Unterschiede,
die aber sinnentscheidend sind!

ad

at

ac

Warum ist genaues Lernen so wichtig?

Oft sind es nur kleine Unterschiede,
die aber sinnentscheidend sind!

ad

at

ac

zu, an, bei

jedoch

und,
und auch

Warum ist genaues Lernen so wichtig?

Vokabeln und Grammatik sind die **Basis**
der lateinischen Sprache!

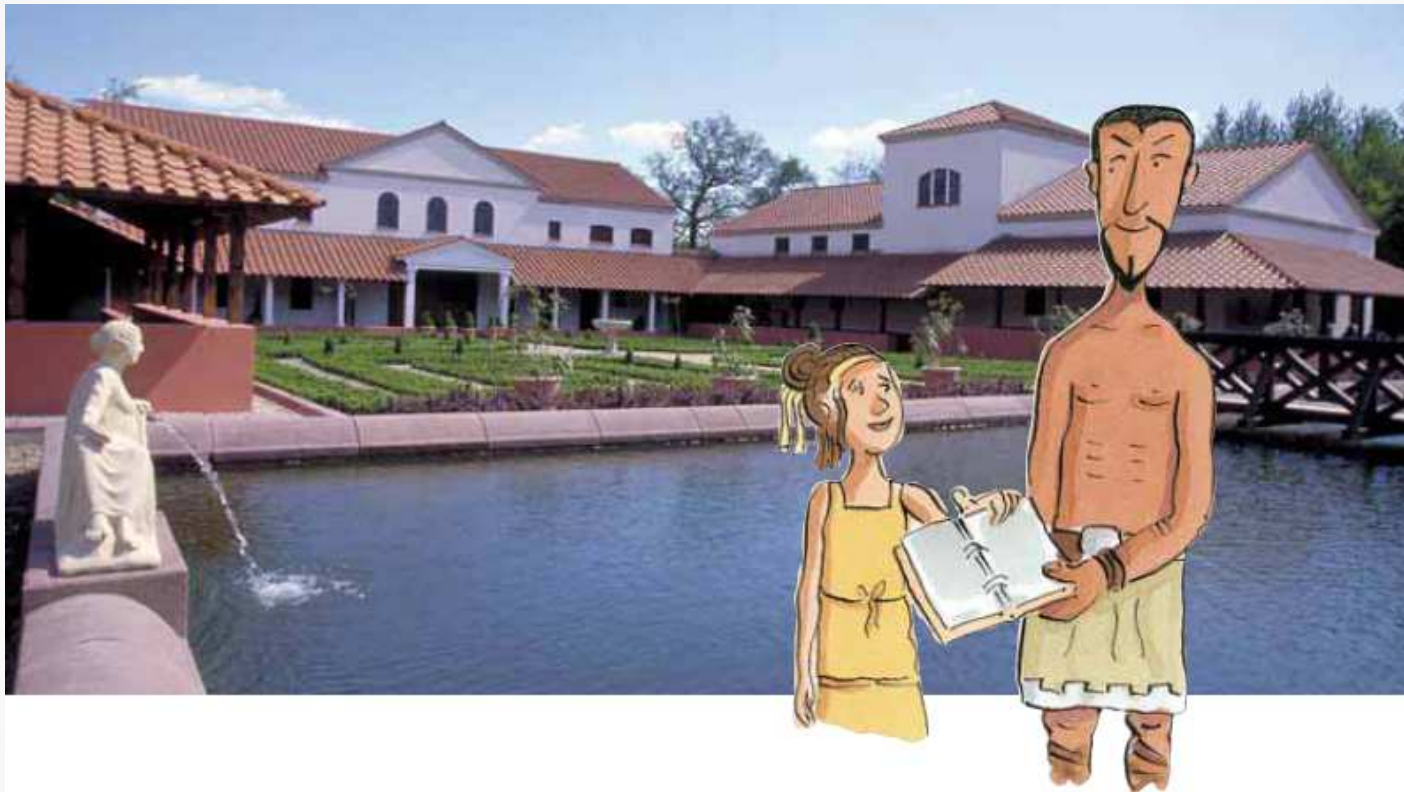
→ Größere Lücken, die entstehen, können nur
schwer wieder geschlossen werden!



Das Lehrbuch

Campus C I-III, das Lehrbuch	€ 26,80
Campus Training (Pflicht in der 6. Jgst.)	€ 14,30
Campus Vokabel-Heft (Pflicht ab 7. Jgst.)	€ 8,30
Campus Prüfungen	€ 9,20
Vokabelkarteien für PHASE 6	€ 6,99
Vokabelkartei	€ 15,30

Der Aufbau des Lehrbuchs



Ferien – Auf dem Land

12

1 Auf dem Landgut

14

W Wortschatz

138

F Substantive: a- / o-Deklination (Nominativ)

139

2 Ein Pferd in Gefahr

18

W Wortschatz

140

F Verben: e-Konjugation / esse (3. Person. Infinitiv)

141

Die Lektion – Auf einen Blick

Linke Seite

keine neuen Vokabeln

Ausnahme: beispielhafte Repräsentanten des neuen Grammatikstoffs

Einfacher Text:
gezielte **Einführung** bzw. Systematisierung des neuen **Grammatikstoffs**

Übungen
präzise und kleinschrittige Festigung der Grammatik, steigemde Anordnung, von der Einzelform zum Kontext

Kleiner Text,
als **Hausaufgabe** geeignet
(hier **ü** f)

Sachinformation
Vorbereitung auf T

8

Illustration
motivierender
Einstieg in E



- E**
1. Dominus servam monere debet. Serva cibos parare debet.
 2. Serva semper cibos domini parat.
 3. Dominus vocat: „Para cibos, Homilia! Parate cibos, servi!“
 4. Syrus: „Statim cibos paro.“
 5. Syrus et serva cibos parant.
 6. Cornelia intrat et rogat:
 7. „Cur cibos paras, Homilia? Cui cibos paratis, servi?“
 8. Homilia et servus: „Domino cibos paramus.“

- ü**
- a) Ordne jedem Wortstamm eine Endung zu. Übersetze die gebildeten Verbformen:

-o	debe-	-te	-t	-mus
-o	intra-	-nt	dele-	
gaude-	-tis	-s	pare-	tace-
roga-	-re	terre-	monere-	

- b) Konjugiere:
1. rogare et gaudere
 2. intrare et videre
 3. vocare et tacere
 4. parare et parere
- c) Imiduler. Eine Verbform hat sich verirrt und gehört nicht in die Reihe. Begründe:
1. intramus - paremus - rogamus - vocamus
 2. dolent - rogant - terrent - parant - monet
 3. gaudes - taces - vides - pares - paras
 4. paro - pareo - gaudes - terreo - taceo

- d) Cornelia und Julia spielen. Sie springen immer vom Singular in den Plural und umgekehrt: intro, rogat, mones, parant, timemus, vocas, rogamus, vocant, paratis, paretis, dolent

- e) Regentropfen haben die Endungen unleserlich gemacht. Ergänze sie und übersetze:
Servi cibos para... . Syrus puellas statim voca... . Julia intra... : „Cur voca... , Syre? Et cur cibos para... , servi?“ Statim Syrus: „Domino cibum para... dehemus. Itaque cibos para... . Domino et amicis placet cibos habere.“ Julia: „Para... cibos, servi!“

- f) 1. Quis ibi vocat? Julia vocat. 2. Avus et Cornelia rident et gaudent. Nam amica puellae villam domini intrat. 3. Dominus servas vocat. Servae domino parent et statim cibos parant.

Das Abendessen

Ganz Rom freute sich auf die wichtigste Mahlzeit des Tages, die cena. Da man Heizmaterial und Beleuchtung sparen musste, fand die cena normalerweise am sd-

Eier fehlten. Den Hauptgang bildeten Fisch- und Fleischgerichte. Zum Nachtsch gab es meist mit Honig bestrichene Süßigkeiten. Der Tisch der einfacheren Leute

Die Lektion – Auf einen Blick

Rechte Seite

alle neuen Vokabeln

Zum Abendessen: Käse und Oliven

Der Sklave Syrus soll in Rom bei Julias und Cornelias Eltern übermachten und am nächsten Morgen zum Großvater, seinem Besitzer, zurückkehren. Die Mutter Corinna arbeitet schon nebenan in einer kleinen Küche. Syrus schaut ihr dabei zu, während die Töchter noch auf der Straße mit ihrem Freund Gaius spielen.

Syro servo placet dominae respondere et dominam rogare; nam linguam nunc amat. Dominam rogat: „Cur tu' cibos paras, domina? Cur tu laboras, domina? Cur puellae non laborant?“

Itaque Quintus puellas nunc vocat: „Julia, propera! Cornelia, propera! Properate! Cenam parare debetis.“ Filiae properant; statim intrant. Et Gaius amicus intrat.

Quintus: „Parate caseum¹ et olivas², filiae! Tum mensam ornate!“

Puellae: „Primo mensam ornamus. Tum caseum paramus, ... non olivas. Nam Gaius olivas non amat.“

Gaius: „Sic est. Olivas non amo, sed caseum et fabas⁴ amo.“

Corinna: „Parate amico fabas, filiae! Sic amicum delectatis.“ Profecto Gaius amicus gaudet; itaque Corinnae gratiam habet.

¹ ca
² ol

³ caseum
Käse
⁴ fabas
Bohnen

⁵ fabas
Bohnen



Vom Spießeiszeit der Römer: Brithen, Eier, Oliven, Artischocken, Schnecken und verschiedene angeordnete Speisen.

Zentraler Lektionstext mit dem aktuellen Grammatikstoff und allen neuen Vokabeln

Abbildung
Auseinandersetzung mit T und I

Vertiefende Aufgaben

Inhaltliche Aufgabe:
Erfassung / Erschließung von T, ggf. weiterführende Recherche

- a) Entscheide, ob die folgenden Aussagen richtig, falsch oder nicht in T enthalten sind:
1. Dominus puellas vocat.
 2. Filiae statim intrant.
 3. Servus copias compler.
 4. Puellae olivas (Oliven) parant.
 5. Gaius olivas non amat.
 6. Gaius Quinto gratiam habet.

- b) Ergänze die Prädikate in der angegebenen Form und übersetze:
1. Muros (augere, 3. Pl.)
 2. Filiam (amare, 1. Sg.)
 3. Turbam (videre, 1. Pl.)

- c) Immer ich!
1. Die Herrin bereitet Speisen vor. Deshalb ruft sie Claudia und Tullia: „Ihr müsst arbeiten, Töchter! Bereitet das Essen vor und schmückt den Tisch!“
 2. Claudia: „Immer muss ich arbeiten, immer muss ich gehorchen, immer muss

Der Wortschatz- und Grammatikteil – Auf einen Blick

In T enthaltene
bekannte Wörter,
die hier aufgefrischt
werden können

Neu zu lernende
Wörter und Wendungen
in der Reihenfolge von T

Graudruck (eingerückt):
Wendungen
zur Verdeutlichung
grammatischer Eigenschaften
und Bedeutungen

Graudruck (bündig):
Wörter, zu denen Formen
oder Bedeutungen
nachgetragen werden

18

W Wiederholungswörter

invenire	finden, erfinden	iam	schon, bereits; nun
dubitare	zweifeln; zögern	parvus	klein, gering
placere	gefallen	donum	Geschenk

Lernwörter

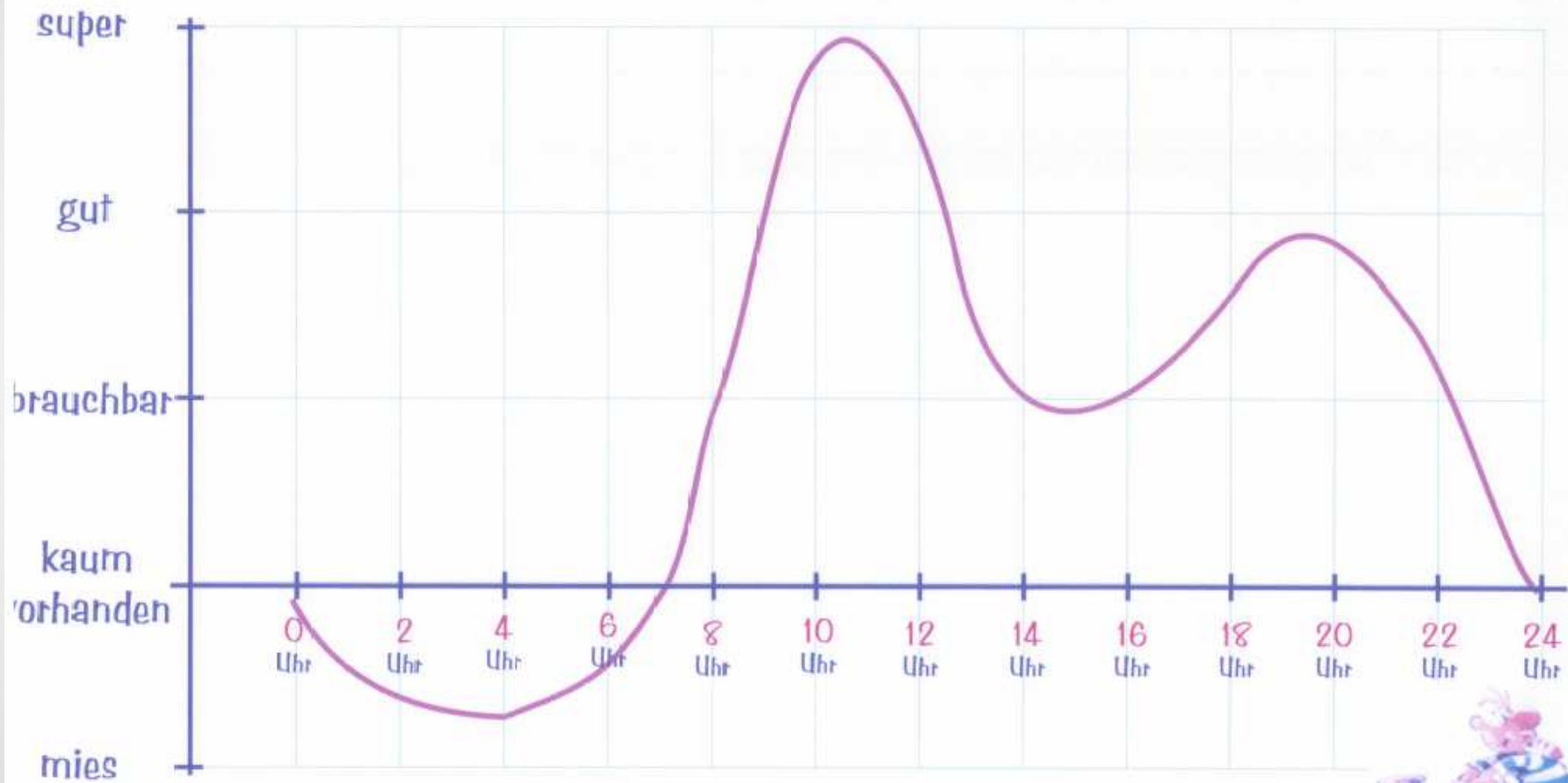
facere, faciō	machen, tun, handeln	Faktum, e. fact
sacrum	Opfer, Heiligtum	Sakrament
sacrum facere	ein Opfer bringen, opfern	
autem (nachgestellt) Pueri autem tacent.	aber, andererseits Die Jungen aber schweigen.	
dēscendere, dēscendō	herabsteigen	e. to descend
nōnne?	(etwa) nicht?	
magis	mehr	
quam Quam pulchrum est templum!	als, wie Wie schön ist der Tempel!	
magis ... quam	mehr ... als	
capere, capiō	fassen, nehmen; erobern	kapieren
aspicere, aspiciō	erblicken, ansehen	Aspekt
quin?	warum nicht?	
summus, a, um	der höchste, oberste	Summe

Lernen im Fach Latein



Tagesleistungskurve

Leistung



Lernatmosphäre

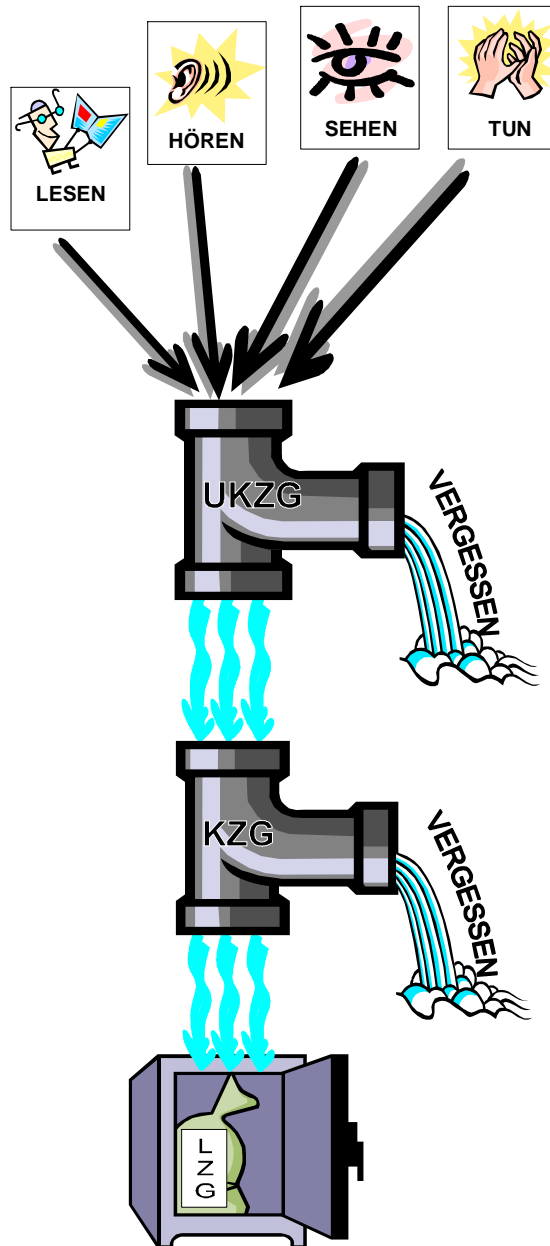
- nur ausgeruht lernen
- ruhige, ablenkungsarme Lernumgebung
- konzentriertes Arbeiten (auch im Unterricht)

zusätzliche Hilfen:

- Zusatzmaterial zu den Lehrwerken nutzen
- Methodenkapitel im Lehrbuch beachten

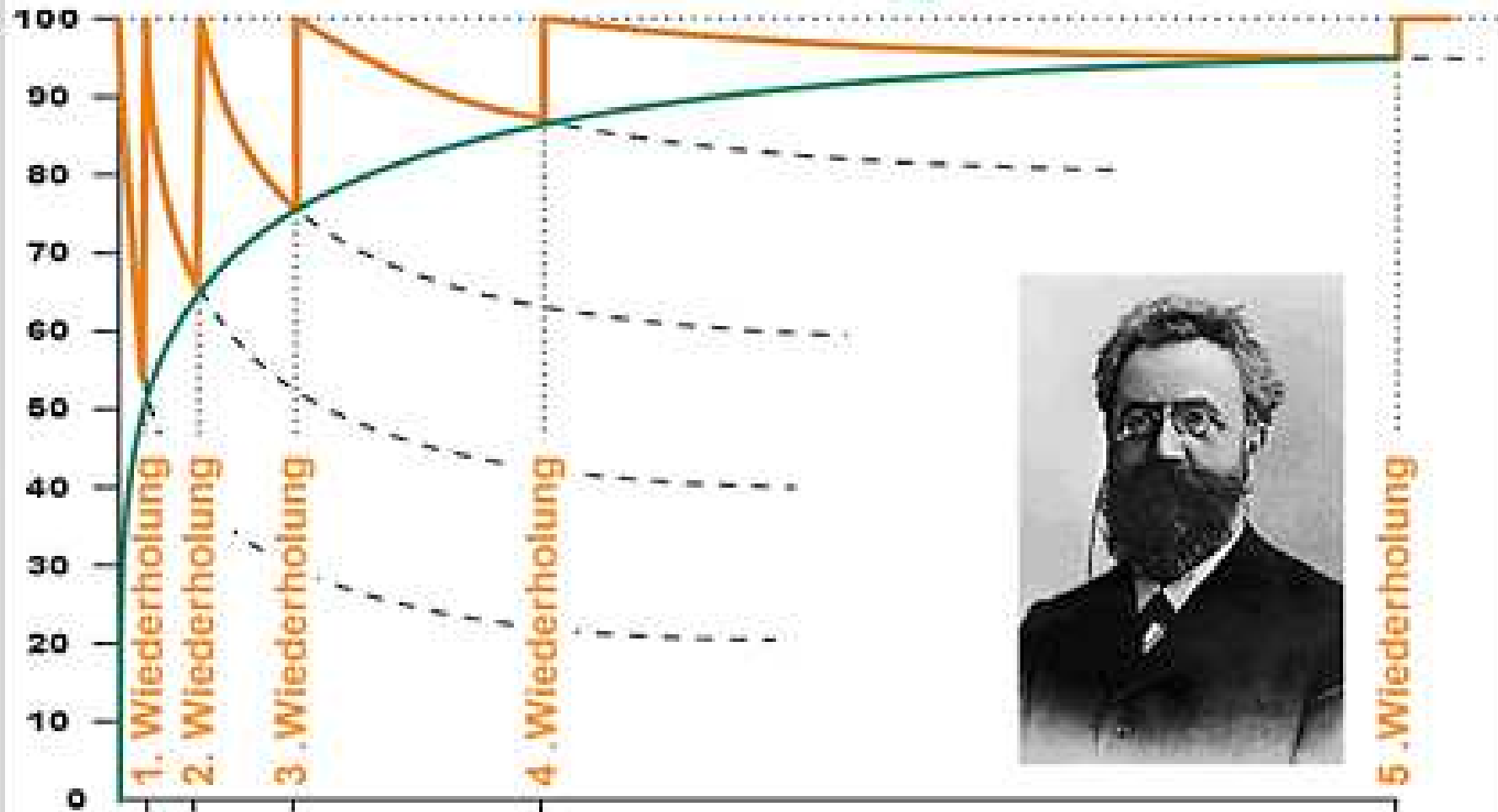


Unser Gedächtnis



Ebbinghaus Vergessenskurve

% korrekte Wiedergabe



Vokabel lernen, aber sinnvoll!

Der Weg in das Kurzzeitgedächtnis:

7 +/-2 Einheiten sind für das Kurzzeitgedächtnis optimal zu merken.

Der weitere Weg in das Langzeitgedächtnis:

- mit allen Sinnen lernen
- Lerntechniken anwenden
- regelmäßiges Wiederholen



Vokabel lernen, aber sinnvoll!

Vokabeltechniken:

- **Wege-Technik** (Vokabelnotizen auf selbstklebenden Merktzetteln)
- **Eselsbrücken**
- **Ordnung des Lernstoff** (nach Wortfamilien, Sachfeldern)
- **Herstellen von Bezügen** zu anderen Fremdsprachen
- **Anlegen einer Vokabelkartei** (z.B. Phase 6)



Grammatik

nachhaltig lernen

Substantive: 3. Deklination (auf -or, oris)

Beispiel: senātor, senātōris *Senator*

3. Dekl. (-or)	Singular		Plural	
Nominativ	senātor	<i>der Senator</i>	senātōr-ēs	<i>die Senatoren</i>
Genitiv	senātōr-is	<i>des Senators</i>	senātōr-um	<i>der Senatoren</i>
Dativ	senātōr-ī	<i>dem Senator</i>	senātōr-ibus	<i>den Senatoren</i>
Akkusativ	senātōr-em	<i>den Senator</i>	senātōr-ēs	<i>die Senatoren</i>
Ablativ	(cum) senātōr-e	<i>(mit dem) Senator</i>	(cum) senātōr-ibus	<i>(mit den) Senatoren</i>

Zur **3. Deklination** gehören mehrere Gruppen von Substantiven, die im Nom. Sg. unterschiedlich enden können; daher muss man den Gen. Sg. immer mitlernen, um den Wortstamm (hier: senātor-) erkennen zu können. Den Wortstamm erhältst du, indem du vom Gen. Sg. die Endung -is wegnimmst.

Die Substantive auf -or, ōris haben im Nom. Sg. keine Endung; sie sind meist **Maskulina**.

Bei den Substantiven der 3. Deklination wird das Genus im Wortschatz immer angegeben.

Zunächst kommen nur Substantive vor, die ihre Formen wie senator bilden; diese Kasusformen gelten für die meisten Substantive der 3. Deklination.

Grammatik nachhaltig lernen

- **Deklinationstabellen und Konjugationstabellen** sind wie Vokabeln auswendig zu lernen.
- anschließend: Üben der Formenbildung (z.B. Übungen im Lehrbuch oder Campus Training)
- **Satzkonstruktionen** (wie z.B. Acl) sind in ihrem Aufbau auswendig zu lernen.
- anschließend: Übersetzungstraining



Grammatik nachhaltig lernen

Techniken zum Erlernen der Grammatik:

- Lernplakate
- Verwendung von Farben zur Kennzeichnung von Endungen und Konstruktionen
- Bildung einer „Formenschlange“ (z.B. senator → Dativ Singular → Genitiv Plural → ...)



Übersetzen mit System

1. **Schritt:** Prädikat suchen, bestimmen,
übersetzen

Senator cum matrona in taberna vinum emit.

3.Ps.Sg.

emit: er/sie/es kauft



Übersetzen mit System

2. Schritt: Subjekt suchen
(Frage: Wer oder was macht etwas?),
bestimmen, übersetzen
(steckt manchmal im Prädikat)

Senator *cum matrona in taberna vinum emit.*

Nom.Sg.m
der(ein) Senator



Übersetzen mit System

3. Schritt: Akkusativobjekt suchen
Frage: wen oder was?),
bestimmen, übersetzen
(nicht immer gibt es eines!)

Senator cum matrona in taberna vinum emit.

Akk.Sg.n

vinum, (den)Wein



Übersetzen mit System

4. Schritt: Präposition mit folgendem Substantiv suchen, bestimmen, übersetzen
(gibt es nicht in jedem Satz!)

Senator cum matrona in taberna vinum emit.

cum: Präp. mit Ablativ: Sg.f, mit der Ehefrau

in: Frage wo?: Präp. mit Ablativ: Sg.f, im Geschäft



Übersetzen mit System

5. Schritt: Gesamtübersetzung:
Jetzt auch die unveränderlichen
Wörtchen einfügen!

Senator cum matrona in taberna vinum emit.

*Der Senator kauft mit der Ehefrau im Geschäft
Wein.*



Vorbereitung auf die Schulaufgabe

Stoffübersicht durch Lehrkraft

Pflichten des Schülers:

- ✓ Erstellung eines individuellen Lernplans („kleine Lernportionen“)
- ✓ Zeit für Wiederholung alter Grammatik und alter Vokabeln einplanen
- ✓ Interferenz beim Lernen beachten (z.B. bei weiteren Fremdsprachen)

Empfehlenswert: ständiges gutes Mitlernen!!!

•

•

Grundsätzliche Hilfen

- Zeigen Sie Interesse für die schulischen Belange.
- Kontrollieren Sie regelmäßig Hausaufgaben (mündlich und schriftlich!) und Unterrichtshefte.
- Halten Sie Kontakt mit den Sprachlehrern.
- Motivieren Sie Ihre Kinder zur täglichen Beschäftigung mit der Sprache.



Vielen Dank für
Ihre Aufmerksamkeit!



Quellen:

- Campus, Buchner-Verlag
- www.phase-6.de
- Endres Wolfgang (1999). Die Endres Lernmethodik. Lehrerbegleitmaterial, Folien und Kopiervorlagen zum Lernen lernen. Studienhaus St. Blasien